

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»



И. о. проректора по УР М.Х. Чанкаев

2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL-E 2,
Midjourney»**

Карачаевск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	35
V. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	49

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Целью дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL-E 2, Midjourney» (далее - Программа), реализуемой Факультетом повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», является совершенствование и формирование у слушателей компетенций, необходимых для решения научно-исследовательских и педагогических задач.

Программа разработана в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в сфере информационных технологий» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. N 514н, регистрационный номер 1191). Содержание ДПОП ПК и компетенции основываются на типовой программе, рекомендованной Министерством науки и высшего образования РФ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной математики физико-математического факультета (протокол № 1 от 25 сентября 2024 г.).

В рамках поставленной цели **задачи** учебной дисциплины состоят в следующем:

- 1) обучение методам обработки данных с помощью нейронных сетей;
- 2) формирование практических умений и навыков работы нейронными сетями.

Категории слушателей курса:

- научные работники образовательных организаций высшего образования;
- преподаватели образовательных организаций высшего образования.

1.1. Формализованные результаты обучения

В результате освоения Программы обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- историю создания нейронных сетей и их развитие;
- назначение и возможности нейронных сетей;
- стратегии выбора нейронных сетей в зависимости от задач;
- возможности генерации изображений нейронными сетями;
- понимание запросов, которые можно задать нейронным сетям.

Уметь:

- разрабатывать подходы к использованию нейронных сетей в учебной и научной работе;
- подключаться к сайтам, позволяющим взаимодействовать с нейронными сетями;

- поддерживать диалог для уточнения результатов работы с нейронными сетями;
- выбирать дополнительные инструменты работы с нейронными сетями.
- уметь использовать полученные, знания в научной и образовательной деятельности;

Владеть:

- подходом к использованию нейронных сетей в своей работе;
- процессом взаимодействия с нейронными сетями;
- выработанной системой подключения к сайтам, позволяющим взаимодействовать с нейронными сетями;
- умением поддерживать диалог для уточнения результатов работы с нейронными сетями;
- сформулированными запросами к нейронной сети.

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица, желающие освоить настоящую Программу, должны иметь высшее образование.

1.3. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по Программе – **36 академических часов.**

1.4. Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.5. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной работы слушателя. Расписание составляется с учетом особенностей работы слушателей. Один академический час составляет 45 минут.

Продолжительность обучения: не более одного месяца.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план ДПОП ПК «Использование нейросетей в учебной и научной работе»

Продолжительность обучения - 36 часов.

№ п/п	Наименования модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Сам. работа	Формы текущего контроля
			Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары		
1.	Использование нейросетей в учебной и научной работе	34	20	10	10	14	-
2.	Итоговая аттестация	2					2
3.	Итого	36	20	10	10	14	2

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименования тем	Общая трудоемко сть (час)	Аудиторные занятия (час)			Сам. работа
			Всего	Лекции	Прак. занятия	
1.	Модуль 1. История нейронных сетей	6	4	2	2	2
2.	Модуль 2. Использование нейронной сети ChatGPT	7	4	2	2	3
3.	Модуль 3. Использование нейронной сети Dall-e	7	4	2	2	3
4.	Модуль 4. Использование нейронной сети Midjourney	6	4	2	2	2
5.	Модуль 5. Комбинирование нейронных сетей для использования в научной и учебной практике	8	4	2	2	4
6.	Итоговая аттестация	2				
7.	Итого часов	36	20	10	10	14

2.3. Описание модулей

2.3.1. Содержание модуля, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема	Общая трудоемкост ь (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
			Лек.	Пр.	
1.	Модуль 1. История нейронных сетей	6	2	2	2
1.1.	История развития искусственного интеллекта.	4	2	1	1
1.2.	Нейросети в научно-педагогической деятельности.	2	-	1	1
2.	Модуль 2. Использование нейронной сети ChatGPT	7	2	2	3
2.1.	Как устроена сеть ChatGPT, особенности и возможности.	4	2	1	1
2.2.	Примеры запросов для организации учебной деятельности.	3	-	1	2
3.	Модуль 3. Использование нейронной сети Dall-e	7	2	2	3
3.1.	Особенности Dall-e и ее использование в научно-педагогической деятельности.	4	2	1	1
3.2.	Как использовать сеть и правильно формулировать запросы.	3	-	1	2
4.	Модуль 4. Использование нейронной сети Midjourney	6	2	2	2
4.1.	Особенности Midjourney и ее использование в научно-педагогической деятельности.	4	2	1	1
4.2.	Как использовать сеть и правильно формулировать запросы.	2	-	1	1
5.	Модуль 5. Комбинирование нейронных сетей для использования в научной и учебной практике	8	2	2	4
5.1.	Актуализация и накопление методической базы, рассмотрение примеров работы с несколькими нейросетям	5	2	1	2
5.2.	Создание практических материалов с использованием нескольких нейросетей	3	-	1	2
6.	Итоговая аттестация.	2	-	-	-
	Всего	36	10	10	14

2.3.1.1. Виды занятий и их содержание

Модуль 1. История нейронных сетей (лек.- 2 ч., прак. -2 ч.).

Тема 1. История развития искусственного интеллекта.

Введение в искусственный интеллект. История развития искусственного интеллекта. Основы обработки естественного языка. Назначение и возможности нейронных сетей.

Тема 2. Нейросети в научно-педагогической деятельности.

Персонализация образования с использованием искусственного интеллекта. Улучшение оценки и обратной связи с помощью искусственного интеллекта. Поддержка преподавателей с помощью искусственного интеллекта. Безопасность данных и этические аспекты применения искусственного интеллекта в образовании.

Практическое занятие 1.1

Адаптивное обучение: создание персонализированных образовательных траекторий для студентов, использование нейросетей для анализа успеваемости и предложений по улучшению учебного процесса.

Практическое занятие 1.2

Автоматизация оценки: использование нейросетей для оценки письменных работ, тестов и даже устных выступлений студентов.

Чат-боты и виртуальные ассистенты: разработка и использование ИИ-чат-ботов для общения с учащимися, ответов на их вопросы, помощи в подготовке к экзаменам.

Модуль 2. Использование нейронной сети ChatGPT (лек.- 2 ч., прак. -2 ч.).

Тема 1. Как устроена сеть ChatGPT, особенности и возможности.

Введение в особенности нейросети и его применение в образовании. Взаимодействие с нейронными сетями. Поддержание диалога для уточнения результатов работы с нейронной сетью. Формулирование запроса к нейронной сети.

Тема 2. Примеры запросов для организации учебной деятельности.

Формулировка и корректировка запросов для получения конечного результата. Подключение к сайтам и ресурсам, позволяющим взаимодействовать с нейронной сетью.

Практическое занятие 2.1

Обработка больших данных: использование нейросетей для анализа научных данных, например, в биологии (генетические исследования), физике (обработка результатов экспериментов) или социологии (анализ опросов).

Практическое занятие 2.2

Автоматизация научных исследований: помощь в составлении научных гипотез, анализе литературы, создании новых теорий и моделей.

Прогнозирование: применение нейросетей для прогнозирования результатов научных экспериментов и процессов.

Модуль 3. Использование нейронной сети Dall-e (лек.- 2 ч., прак. -2 ч.).

Тема 1. Особенности Dall-e и ее использование в научно-педагогической деятельности.

Введение в особенности нейросети и его применение в образовании. Подключение к сайтам и ресурсам, позволяющим взаимодействовать с нейронной сетью.

Тема 2. Использование сети, создание запросов.

Использование полученных знаний в практической деятельности. Формулировка и корректировка запросов для получения конечного результата.

Практическое занятие 3.1

Типы запросов и использование нейросетевых моделей

Применение нейросетей для генерации текста, обработки запросов на естественном языке, перевода, создания резюме текста и т.д.

Пример: использование API GPT для создания текстов на основе заданных тем или для автоматической генерации вопросов и ответов.

Практическое занятие 3.2

Работа с изображениями. Создание запросов для генерации изображений с помощью моделей, таких как DALL·E, или их обработки с помощью нейросетей (например, для классификации или сегментации).

Пример: создание запроса для генерации изображения по описанию или для классификации изображений по категориям.

Модуль 4. Использование нейронной сети Midjourney (лек.- 2 ч., прак. -2 ч.).

Тема 1. Особенности Midjourney и ее использование в научно-педагогической деятельности.

Введение в особенности нейросети и его применение в образовании. Подключение к сайтам и ресурсам, позволяющим взаимодействовать с нейронной сетью.

Тема 2. Как использовать сеть и правильно формулировать запросы

Формулировка и корректировка запросов для получения конечного результата.

Тема 3. Использование сети, создание запросов. Использование полученных знаний в практической деятельности.

Практическое занятие 4.1

Регистрация и доступ к инструменту: Пройдем через процесс регистрации и настройки учетной записи для работы с MidJourney через платформу Discord, где происходит взаимодействие с нейросетью.

Интерфейс и команды: Ознакомление с базовыми командами, которые используются для отправки запросов в нейросеть через чат-бота в Discord.

Практическое занятие 4.2

Дизайн для образовательных материалов: Создание иллюстраций для учебных пособий, например, визуализация концептов или тем по истории, биологии, химии.

Моделирование научных концептов: Генерация изображений для представления научных теорий, визуализация сложных научных процессов (например, молекулярные структуры, биологические процессы).

Творческие проекты: Создание оригинальных картин или иллюстраций для художественных проектов, таких как книги, веб-дизайн или визуальные исследования.

Модуль 5. Комбинирование нейронных сетей для использования в научной и учебной практике (лек.- 2 ч., прак. -2 ч.).

Тема 1. Актуализация и накопление методической базы, рассмотрение примеров работы с несколькими нейросетями

Введение в особенности нейросети и его применение в образовании. Стратегия выбора комбинации нейронных сетей в зависимости от задач. Подключение к сайтам и ресурсам, позволяющим взаимодействовать с нейронной сетью.

Тема 2. Создание практических материалов с использованием нескольких нейросетей

Разработка подходов к использованию нейронных сетей в учебной и научной работе.

Тема 3. Использование сети, создание запросов.

Использование полученных знаний в практической деятельности.

Практическое занятие 5.1

Разработать систему, которая будет генерировать текстовое описание для изображений научного содержания. Например, для изображения молекулы с использованием CNN для анализа изображения и GPT для генерации описания

Практическое занятие 5.2

Разработать систему, которая будет генерировать видео для изображений научного содержания. Например, для изображения деления клеток с использованием CNN для анализа изображения и GPT для генерации описания.

2.3.1.2. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) модуля составляет 34 академических часа.

Объём модуля	Всего часов
Общая трудоемкость модуля	34
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	20
в том числе:	
лекции	10
семинары, практические занятия	10
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа	14
Вид итоговой аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
--	-------------	--

Компьютерный класс № 20 (ул. Ленина, 29, учебный корпус № 2, 2 этаж)	Лекции, практические занятия, лабораторные работы, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Специализированная мебель: столы компьютерные, кресла оператора, стол конференционный, доска маркерная. Технические средства обучения: 10 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение: - Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная; - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная; - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025; - Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023 г.).
--	---	---

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Для каждого слушателя создается логин и пароль для осуществления процедуры освоения знаний и навыков по дисциплинам учебного плана в ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ».

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

3.2.1. Основная литература

1. Ватьян А.С., Гусарова Н.Ф., Добренко Н.В. Системы искусственного интеллекта. – СПб: Университет ИТМО, 2022. – 186 с.
2. Основы нечеткой логики: учебно-методическое пособие по дисциплине «Нейронные сети»/ Д.Р. Григорьева, Г.А. Гареева, Р.Р. Басыров - Набережные Челны: Изд-во НЧИ КФУ, 2018. - 39 с.

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с.
4. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. — Москва : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. - 45 стр.
5. Человек и системы искусственного интеллекта / Под ред. акад. РАН В.А. Лекторского. — СПб.: Издательство «Юридический центр», 2022. — 328 с

3.2.2. Дополнительная литература

6. Эльяш Н.Н. Основы робототехники: учебное пособие (конспект лекций). Екатеринбург: , 2016. - 49 с.
7. Келдыш Н.В. Информационная безопасность. Защита информации на объектах информатизации. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2022.
8. Нейролингвистическое программирование. Учебно-методическое пособие / Сост. Д.Н. Галимова. Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2015. – 77 с.
9. Интеллектуальные системы: учебное пособие / Г. Р. Кадырова. – Ульяновск : УлГТУ, 2017. – 113 с.
10. Нечеткая логика и нейронные сети: учеб. пособие / Н.В. Замятин; Томский. гос. ун-т АСУ и радиоэл-ки. - Томск: Изд-во. Томск. гос. ун-та АСУ и радиоэл-ки, 2014. – 203 с.
11. Рабчевский, А. Н. Синтетические данные и развитие нейросетевых технологий: учебное пособие для вузов / А. Н. Рабчевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с.
12. Трифонов В.Н. Научный руководитель: Филиппова С.Е. / ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ, ЭТИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ / - 7 стр.
13. Вакуленко С.А., Жихарева А.А. Практический курс по нейронным сетям – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 71 с.
14. Журавлёв Д.В., Смолин В.С. Нейросетевая революция искусственного интеллекта и варианты её развития // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 6-й Международной конференции (2-3 февраля 2023 г., Москва). — М.: ИПМ им. М.В.Келдыша, 2023 — 24 с.
15. Н.А. Бондарева / Графические нейронные сети и проблемы верификации изображений / 2023, Москва - 11 стр.

3.3. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по модулям образовательной программы используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные

технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа слушателей подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации) и индивидуальную работу слушателей (обучающихся), выполняемую с использованием электронных информационно-образовательных ресурсов. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу и рекомендованной литературе; самостоятельная проработка тем и вопросов, предусмотренных программой, но не раскрытых полностью на лекциях; выполнение тестовых заданий; подготовка к практической работе; подготовка творческого задания; подготовка к аттестации.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», ролевых игр, и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы текущего контроля и итоговой аттестации

Оценка качества сформированности профессиональных компетенций осуществляется в рамках текущего контроля на основе результатов тестирования, а также анализа работы обучающихся на практических занятиях.

Образовательной программой курса повышения квалификации предусмотрен итоговый контроль. Итоговый контроль является обязательным условием аттестации слушателей. Главной целью итоговой аттестации является определение сформированности профессиональных компетенций, заявленных в программе курса, также уровня знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения. Формой итоговой аттестации является зачет, который проводится в форме тестирования. Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

4.2. Примеры контрольных тестовых заданий (итоговой аттестации)

1. Что такое искусственный интеллект?

- a) Машины, которые могут думать как человек.
- b) Компьютерные программы, выполняющие вычисления.
- c) Алгоритмы, которые могут анализировать данные и делать предсказания.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

2. Какое из следующих направлений ИИ наиболее активно используется в образовательных учреждениях для автоматизации обработки тестов и экзаменов?

- A) Машинное обучение
- B) Обработка естественного языка
- C) Компьютерное зрение
- D) Рекомендательные системы

Ответ: A) Машинное обучение

3. Какую роль играет ИИ в персонализации образовательного процесса?

- A) Он помогает создавать индивидуальные планы обучения, основанные на потребностях каждого студента
- B) ИИ обучает студентов на основе заданных тем
- C) ИИ заменяет преподавателя
- D) ИИ оценивает только успеваемость студентов

Ответ: A) Он помогает создавать индивидуальные планы обучения, основанные на потребностях каждого студента

4. Какую роль ИИ может сыграть в онлайн-обучении?

- A) Обеспечивает автоматическое подключение студентов к онлайн-курсам
- B) Проводит все экзамены в автоматическом режиме
- C) Обеспечивает анализ поведения студентов на платформе и рекомендацию материалов для улучшения учебного процесса
- D) Создаёт учебные видео

Ответ: C) Обеспечивает анализ поведения студентов на платформе и рекомендацию материалов для улучшения учебного процесса

5. Какую задачу ИИ решает в системе дистанционного обучения с помощью анализа данных о студенте?

- A) Переводит курс на другой язык
- B) Разрабатывает материалы на основе предыдущего опыта студентов
- C) Создаёт новый учебный курс
- D) Оценка знаний студентов в реальном времени

Ответ: B) Разрабатывает материалы на основе предыдущего опыта студентов

6. Как ИИ может использоваться для предотвращения академического мошенничества?

- A) Путем блокировки доступа к экзаменам для студентов
- B) Путем анализа поведения студентов во время экзаменов и обнаружения аномалий
- C) Путем запрета на использование интернет-ресурсов
- D) Путем контроля за посещаемостью студентов

Ответ: B) Путем анализа поведения студентов во время экзаменов и обнаружения аномалий

7. Как ИИ может быть использован для создания динамических учебных планов?

- A) ИИ анализирует успехи студентов и корректирует план обучения в реальном времени
- B) ИИ составляет расписание занятий
- C) ИИ генерирует задания на основе глобальных стандартов
- D) ИИ проводит контрольные работы

Ответ: A) ИИ анализирует успехи студентов и корректирует план обучения в реальном времени

8. Какую роль играет ИИ в поддержке преподавателя при работе с большим количеством студентов?

- A) Помогает отслеживать и анализировать успеваемость студентов
- B) Создает университетскую документацию
- C) Ведет лекции
- D) Разрабатывает книги и учебники

Ответ: A) Помогает отслеживать и анализировать успеваемость студентов

9. Каким образом ИИ может улучшить взаимодействие преподавателя с студентами?

- A) Автоматически записывает лекции
- B) Помогает организовывать рабочие группы студентов
- C) Осуществляет автоматическое распределение заданий
- D) Все вышеупомянутые ответы

Ответ: D) Все вышеупомянутые ответы

10. Какую функцию выполняют рекомендательные системы на базе ИИ в образовательном процессе?

- A) Определяют оптимальную структуру курса для каждого студента
- B) Автоматически пишут лекции
- C) Разрабатывают тесты и экзамены
- D) Составляют расписание

Ответ: A) Определяют оптимальную структуру курса для каждого студента

11. Какие преимущества дает использование ИИ для преподавателей в управлении учебным процессом?

- А) Уменьшение бумажной работы
- В) Поддержка в принятии решений на основе аналитики
- С) Повышение точности оценки студентов
- Д) Все вышеупомянутые

Ответ: Д) Все вышеупомянутые

12. Что такое "умные" учебники, основанные на искусственном интеллекте?

- а) Учебники, которые адаптируются к уровням знаний студентов.
- б) Учебники с готовыми ответами на все вопросы.
- с) Учебники, которые можно скачать на любом устройстве.
- д) Учебники с автоматическими расчетами.

Ответ: а) Учебники, которые адаптируются к уровням знаний студентов.

13. Как правильно использовать ChatGPT для получения научной информации?

- а) Сразу задавать вопросы о любых научных темах без уточнений.
- б) Задать конкретный и четкий вопрос, возможно, добавив контекст, чтобы получить более точный ответ.
- с) Просто спрашивать ChatGPT, не уточняя тему.
- д) Использовать только для простых и не требующих деталей вопросов.

Ответ: б) Задать конкретный и четкий вопрос, возможно, добавив контекст, чтобы получить более точный ответ.

14. Как можно улучшить качество запроса в ChatGPT для более точного ответа?

- а) Использовать как можно меньше слов, чтобы не перегружать модель.
- б) Указать как можно больше деталей и уточнений в запросе, чтобы AI понимал контекст.
- с) Ожидать, что модель всегда будет выдавать правильные ответы без дополнительных уточнений.
- д) Задать вопрос в самом общем виде.

Ответ: б) Указать как можно больше деталей и уточнений в запросе, чтобы AI понимал контекст.

15. Для чего в DALL-E можно использовать «Текстовые подсказки»?

- а) Для генерации изображений на основе текстового описания.
- б) Для преобразования изображений в текст.
- с) Для редактирования изображений, созданных другими пользователями.
- д) Для рисования изображений с помощью мыши.

Ответ: а) Для генерации изображений на основе текстового описания.

16. Как получить лучшие результаты в DALL-E, создавая изображения?

- a) Предоставлять максимально конкретные и детализированные текстовые подсказки, чтобы AI понял вашу идею.
- b) Достаточно писать несколько слов и надеяться на удачу.
- c) Избегать добавления любых описательных деталей, чтобы дать модели больше свободы.
- d) Использовать только одно слово в запросе для генерации изображения.

Ответ: a) Предоставлять максимально конкретные и детализированные текстовые подсказки, чтобы AI понял вашу идею.

17. Как вы можете использовать ChatGPT для создания обучающих материалов?

- a) Задать модель вопросы на темы, которые вас интересуют, и использовать её ответы в качестве материалов.
- b) Просто копировать ответы ChatGPT и вставлять их в документ без изменений.
- c) Задать вопросы ChatGPT, чтобы он создал материал без вашего участия.
- d) Воспользоваться только его синонимами и списками без текста.

Ответ: a) Задать модель вопросы на темы, которые вас интересуют, и использовать её ответы в качестве материалов.

17. Как можно использовать DALL-E для улучшения визуального контента на сайте или в презентации?

- a) Создать изображения на основе текста, который описывает ваш продукт или идею, и использовать их в качестве иллюстраций.
- b) Использовать только фотографии, сделанные вручную, и не использовать DALL-E.
- c) Заказывать изображения только через профессиональных художников.
- d) Просто генерировать случайные изображения и вставлять их без проверки.

Ответ: a) Создать изображения на основе текста, который описывает ваш продукт или идею, и использовать их в качестве иллюстраций.

18. Что делать, если ChatGPT дает неполный или не совсем точный ответ на ваш запрос?

- a) Уточнить вопрос, добавить дополнительные детали или переформулировать запрос.
- b) Переспрашивать тот же вопрос несколько раз, надеясь на лучший результат.
- c) Задать вопрос в другом виде, чтобы ChatGPT сам догадался.
- d) Понять, что ChatGPT всегда ошибается, и не пользоваться им больше.

Ответ: a) Уточнить вопрос, добавить дополнительные детали или переформулировать запрос.

19. Как использовать DALL-E для создания уникальных изображений с ограничением по стилю или теме?

- a) Включить в текстовую подсказку описание стиля (например, «в стиле акварели» или «в стиле поп-арт»), а также тему.

- b) Написать только тему, без упоминания стиля, чтобы DALL-E сам выбрал его.
- c) Использовать только стандартные запросы, чтобы не перегружать модель.
- d) Сгенерировать изображение случайным образом, не задавая ограничений.

Ответ: а) Включить в текстовую подсказку описание стиля (например, «в стиле акварели» или «в стиле поп-арт»), а также тему.

20. Какие преимущества искусственный интеллект предоставляет преподавателям при проведении экзаменов?

- a) Автоматическая проверка тестов и заданий.
- b) Снижение времени на анализ результатов.
- c) Обнаружение плагиата и мошенничества на экзаменах.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

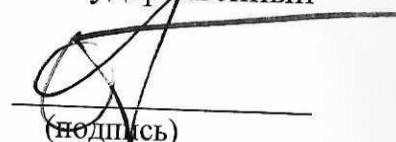
Критерии оценивания итоговой аттестации

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценивания для итоговой аттестации. Итоговая аттестация оценивается по системе «зачтено», «не зачтено»:

- **оценка «зачтено»** выставляется, если слушатель правильно отвечает минимум на 60% вопросов;
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если слушатель не набирает 60% правильных ответов на вопросы.

V. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Ортабаев А.А., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной математики ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».



(подпись)

Прошито, пронумеровано и

Скреплено печатью _____ д.

 М.Д. Батчаева

« _____ » _____ 2024г.

